**Titre du symposium** : **Repenser la triade enseignement-apprentissage-évaluation des langues par le prisme des pratiques langagières *précaires* : une réflexion pluridisciplinaire**

**Coordinatrice 1**:Anne-Christel ZEITER, EFLE, UNIL, SUISSE
**Coordinatrice 2** : Bénédicte PIVOT, DIPRALANG EA 739, Université Paul-Valéry, Montpellier3, France.

**Format de symposium** :

- **Symposium Multimodal**

**Modalité du symposium (un choix - supprimer les autres)**:

- **Hybride**

**Sous-thématique (plusieurs choix - supprimer les autres) :**

- □ LINGUISTIQUE (APPLIQUÉE) THÉORIQUE : historicité, théories, approches et analyses, phonologie, psychologie
- □ PROBLÉMATIQUES SOCIÉTALES ET LINGUISTIQUE: (in)justice linguistique, pouvoir, attitude & préjugés, diversité-émancipation, discriminations, ethnicité et genre, idéologie, langue & justice sociale
- □ LANGAGE DANS LA SOCIÉTÉ : bilinguisme, multilinguisme, plurilinguisme, classe multilingue, translangagier, alphabétisation et littératies, langue d'origine, langue familiale, migrants, sourds, signes/gestes

**Court résumé en anglais (15 lignes) :**
This symposium emerges from a multidisciplinary research group working together for one year now and assuming that precarious language practices highlight in a new way the teaching-learning-assessment triad that has dominated since 2000s and the CEFR. Thus, the symposium aims at (re)thinking 3 thematic issues concerning “precarious languages” through the lens of social evaluation, and from multidisciplinary epistemological perspectives:

1. language and language practices
2. language teaching, transmission and learning-teaching contract
3. language learning and acquisition

Three main goals underline this research group. First, this scientific process is designated to provide language professionals with new tools and perspectives. Second, it aims at rethinking these scientific categories, and to evaluate their relevance in precarious contexts. Finally, the relationship between sociolinguistics and language didactics may be explored.

**Argumentaire (2 pages maximum soit environ 500 mots ou 3000 caractères avec la bibliographie**) :
A partir de nos cadres théoriques et de nos terrains respectifs, notre groupe pluridisciplinaire a interrogé les principales catégories utilisées en didactique des langues, à savoir la *langue*,

sa *transmission* et son *appropriation*. Comprises dans des perspectives théoriques toujours spécifiques et trop souvent implictes, ces notions en apparence rassembleuses sont souvent appliquées sans recul ni critique aux situations particulières que sont celles des contextes des pratiques langagières *précaires* ou minorisées (langues de la migration, langues en danger, langues des apprenant·e·s, langues d'origine des Peuples Premiers ou encore français en immersion en régions anglophones, etc…). Cette thématique de la précarité dans la langue qui nous rassemble nous permet de jeter une lumière nouvelle sur ces catégories qui composent la triade traditionnelle enseignement-apprentissage-évaluation qui domine depuis les années 2000 et le Cadre européen commun de référence, que nous souhaitons donc repenser et discuter.

En nous demandant dans quelle mesure la sociolinguistique s'avère être un outil d'analyse opérant en didactique des langues et en interrogeant les interelations entre ces deux domaines, l'un de nos buts est à terme d'apporter des éléments concrets aux acteur·trice·s aux prises avec les questions de transmission, d'appropriation et d'évaluation de pratiques langagières *précaires*, afin d'alimenter, certes, la connaissance scientifique au niveau de la sphère académique, mais également de sortir de cette sphère pour aller vers le partenariat avec le terrain, voire vers l'intervention.

Nous avons ainsi articulé notre réflexion collective autour de 3 entrées thématiques fondamentales que nous souhaitions (re)penser à travers le prisme de l'évaluation sociale et en partant de nos perspectives respectives :

- la langue, les pratiques langagières, les pratiques langagières précaires,
- l'enseignement, la transmission (acte de transmission, conscientisation, socialisation au sein du groupe par démarche d'appartenance) et le contrat didactique,
- apprentissage, acquisition et appropriation (par socialisation, participation à des degrés variables à des actions).

À partir de l'idée de « précarité », qu'il s'agira de définir depuis chaque perspective et pour chaque terrain d'intervention, nous proposons de rendre compte de cette réflexion collective sous la forme d'un dialogue épistémologique autour des notions de langue, de transmission et d'appropriation, trois notions fondamentales pour la didactique et la sociolinguistique dont les définitions nous semblent trop souvent considérées comme univoques et comme communément partagées, alors qu'elles sont sans cesse la source de mécompréhensions tant dans le dialogue scientifique que dans les pratiques sociales et professionnelles.